Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «31» августа 2021 года
протокол № 06

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной
_____
«__» _____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на основе примерной основной образовательной программы
«Югорский трамплин»
(автор Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А.)
для детей 6-7 лет
(подготовительная группа)

Составители программы:
Кириллова Любовь Андреевна
Заболотская Лианна Ильгисовна

пгт. Приобье
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел Рабочей программы:
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
1.1.4. Возрастные особенности детей группы
1.1.5. Социальный портрет группы
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
2.1.2. Содержание образовательной деятельности
2.2. Организация и формы взаимодействия сродителям (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:
3.1. Режим пребывания детей в группе
3.1.1. Распорядок дня
3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
3.1.3. Распорядок дня при карантине
3.1.4. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
3.2. Условия реализации Рабочей программы
3.2.1. Особенности организации РППС
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
3.4.1. Методические пособия
3.4.2. Рабочие тетради
Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ООП ДО «Югорский трамплин» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4.ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

тельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- ✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Детская деятельность	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет
Игровая деятельность	Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Изобразительная деятельность	Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
Двигательная активность	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
Интеллектуальная деятельность	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Речевая активность	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимают-

	ся словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Социальная активность	Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей* В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции,* т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
<u>Основные достижения возраста связаны</u> с распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.	

<u>1.1.5 Социальный портрет группы</u>

Группу посещают Анализ социального статуса семей выявил, что в группе семей - полные семьи, - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители имеют образование: высшее – , среднее специальное – , среднее – , неполное среднее – .

Анализ этнического состава воспитанников группы:

В группе мальчиков и девочек.

Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
• Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
• Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
• Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
• Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Ребёнок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
• Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
• Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
• Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогического мониторинга – пролонгированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках

педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста), связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, специалисты учреждения. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития компетентностей ребенка.

Мониторинг
освоения основной образовательной программе «Югорский трамплин»
для подготовительной группы (6-7(8) лет)

Развитие каждого ребенка в группе оценивается в Журнале наблюдения и оценки развития ребенка, который заполняется воспитателями на основе наблюдений.

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

Ребенок _____

Возраст _____ Группа _____ Пол _____

Дата заполнения 9 10 11 12 1 2 3 4 5

Воспитатели _____

Уровни показателей:

- начальная стадия;

+ - в развитии (П – при значительной поддержке, Ф – при умеренной поддержке, С – самостоятельно);

v - устойчиво.

Социальное и эмоциональное развитие

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
Идентичность и самоуважение										
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу										
- осознает себя мальчиком или девочкой										
- воплощает представление о себе и своей семье в рисунках, играх, рассказах и т.п.										
- рассказывает о культуре и традициях семьи (питание, досуге, праздниках, любимой музыке и т.д.)										
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим										
- легко переносит расставание с родителями										
- смотрит в глаза собеседнику										

- просит помощи, когда это действительно необходимо										
3. Проявляет уверенность в своих силах										
- охотно пробует свои силы в чем-то новом										
- делится своими успехами с другими										
4. Демонстрирует независимость										
- не липнет к персоналу										
- делает выборы в группе										
- использует материалы для реализации собственных идей										
- функционирует как самостоятельно, так и при поддержке взрослых										
5. Уважает свои и чужие права										
- проявляет уважение к себе и другим										
- оберегает продукты своего труда										
- защищает себя физически										
- обнаруживает понимание, что другие дети – люди, а не вещи										

Самоконтроль и взаимопонимание

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Соблюдает очередь										
- может ждать своей очереди										
2. Соблюдает большую часть правил и режим										
- знает правила группы										
- осуществляет переходы без возражений										
3. Выражает эмоции приемлемым образом										
- сменяет эмоциональное состояние другим										
- меняет направленность действий при поддержке										
4. Играет соответственно возрасту										
- играет в одиночку										
- играет рядом с другим ребенком										
- принимает советы воспитателя по улучшению игры										
- участвует в совместных видах деятельности										
5. Сотрудничает в игре и взаимодействиях со сверстниками										
- инициирует разговоры										
- вносит полезные предложения по игре невербальным образом										
- имеет одного или нескольких близких людей										

Социальное поведение

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Проявляет эмпатию										
- демонстрирует понимание чувств других										
- помогает другим в случае нужды										
2. Понимает и уважает различия										
- играет с ребенком другой культурной принадлежности										

- интересуется различиями между собой и другими										
3. Делится										
- дает игрушку другим										
- дает другим закончить игру										
4. Принимает на себя ответственность										
- помогает в уборке										
- выполняет задания										
5. Использует компромиссы и обсуждения при разрешении конфликтов										
- меняется игрушками с детьми										

Речь

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
Восприятие речи										
1. Слушает речь с пониманием										
- реагирует на указания										
- понимает невербальные сообщения										
- слушает рассказ										
2. Правильно реагирует на речевую информацию										
- следует указаниям принять участие в том или ином деле										
3. Узнает знакомый вербальный текст										
- присоединяется к рассказыванию знакомого текста										
Активная речь										
1. Говорит понятно для слушателей										
- говорит соответственно возрасту										
2. Пользуется речью для сообщения идей и чувств										
- рассказывает случаи										
- общается с взрослыми и детьми										
3. Экспериментирует со словами и звуками										
- имитирует и повторяет звуки										
4. Излагает историю или иной текст в последовательности										
- пересказывает хорошо знакомый текст										

Навыки предпочтения и грамотности

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Сосредоточенно слушает чтение вслух										
- легко и с охотой соглашается послушать чтение										
- просит взрослого почитать или рассказать историю										
2. Рассказывает историю по картинке в книге										
- описывает событие, отображенное на картинке										
3. Проявляет самостоятельность в деятельности, связанной с литературой										
- часто посещает литературный центр										
- читает «понарошку»										

- правильно держит книгу, листает от начала к концу										

Навыки предписьма

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Проявляет интерес к целенаправленному письму										
- пишет «понарошку»										
2. Использует разные письменные принадлежности										
- правильно пользуется принадлежностями разных размеров										

Когнитивное развитие

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
Мотивация и решение проблем										
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы										
- проявляет интерес к тому, что происходит в группе										
- задает вопросы о мире, событиях										
2. Наблюдает и исследует										
- исследует новые материалы, игрушки										
- манипулирует вещами, пытаясь понять, как они функционируют										
- используют более одного органа чувств при получении информации об объекте										
3. Продуктивное мышление										
- использует знание и опыт в различных центрах активности										

Логическое и математическое представление

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Классифицирует по признакам										
- классифицирует объекты по форме, цвету, размеру										
2. Выкладывает предметы в ряды										
- ранжирует предметы по величине										
3. Понимает количественные отношения										
- сравнивает по величине										

Базовые знания и представления

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Понимает основные пространственные отношения										
- понимает слова, обозначающие положение или направление										
2. Обнаруживает наличие представлений о времени										
- знает слова, обозначающие время суток										
- исполняет знакомые роли										
3. Экспериментирует с новыми ролями или										

игровыми атрибутами										
- использует предметы в качестве заместителей										

Навыки творчества

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Проявляет интерес и испытывает удовольствие от творческих видов деятельности										
- сам присоединяется к творческой деятельности										
2. Проявляет воображение										
- использует предметы-заместители в ролевой игре										
3. Выражает себя творческим образом										
- пытается повторять действия, звуки										
4. Демонстрирует общие знания										
- знает названия предметов окружающей среды										
- знает названия цветов красок										

Креативность

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
Оценивание										
1. Высоко оценивает свои работы										
- показывает работы другим людям										

Воображение и изображение

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
Действует понарошку в качестве чего-то или кого-то другого										
- экспериментирует с песком										

Интерпретация

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности										
- рассказывает о своем восприятии каких-либо событий										
2. Знает то, что не любит										
- выражает словами то, что не любит										
- отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит										
3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы										
- обнаруживает чувство юмора										

Физическое развитие

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
Крупная моторика										
1. Демонстрирует силу мышц верхней части тела										
- бросает тяжелый (набивной) мяч										
- поднимает предметы в сидячем положении										
2. Демонстрирует силу мышц нижней части тела										

- бьет по мячу ногой										
3. Демонстрирует координированные движения										
- катит мяч в заданном направлении										
- ловит мяч двумя руками										
Мелкая моторика										
1. Демонстрирует силу мышц										
- обнаруживает доминантную руку										
- легко берет и ставит на место предметы										
- правильно держит карандаш										
2. Использует координированные движения										
- присоединяет маленькие предметы друг к другу										

Здоровье и безопасность

Критерии развития	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Комментарии**
1. Соблюдает правила ежедневной гигиены и здорового образа жизни										
- моет руки, когда нужно										
3. Знает части тела и их функции										
- может описать характер физической боли или неудобства указывает, где болит										

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2021 – 2022 учебный год (сентябрь 2021–май 2022 года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование. Запланированная тема изучается в течение 2-х недель через работу во всех Центрах активности. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	дата	тема	итог
Сентябрь 2021	01.09-07.09	Мониторинг	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка
	08.09. – 17.09.	Скоро в школу.	Оформление уголка первоклассника.
	20.09. – 01.10.	В мире профессий.	Подборка дидактических игр по данной теме.
Октябрь 2021	04.10. – 15.10.	Здравствуй, осень!	Лэпбук «Золотая осень».
	18.10. – 29.10.	В мире животных (домашние, дикие, жарких стран, Севера, Красной книги).	Выставка рисунков – «Животные Красной книги».
Ноябрь 2021	01.11. – 12.11.	Город мастеров (виды росписей)	Альбомы с видами росписей.
	15.11. – 26.11.	Безопасность в быту и природе.	Памятка «Правила поведения в быту».
Декабрь 2021	29.11. – 10.12.	Моя Родина – Россия.	Фотоальбом «Достопримечательности нашего посёлка».
	13.12. – 24.12.	Зима (профессия – фермер). Новый год.	Акция «Елочка – зеленая иголочка».
Январь 2022	10.01. – 21.01.	Зож (витамины, питание, закаливание, физкультура).	Памятка «Здоровье дошкольника».
	24.01. – 04.02.	Рукотворный мир (в мире бумаги, стекла, железа).	Выставка изделий рукотворного мира.
Февраль 2022	07.02. – 18.02.	Юные граждане России (патриотическое воспитание (малая родина), интернациональное).	Фотоальбом «Край, в котором я живу».
	21.02. – 04.03.	Наша Армия.	Проект « Военные профессии»
Март 2022	09.03. – 18.03.	Весна. Мамин праздник.	Фотоальбом «Мамина работа».
	21.03. – 01.04.	Детские писатели и поэты.	Фотоальбом «Детские писатели и поэты».
Апрель 2022	04.04. – 15.04.	Космос.	Проект «Космонавты - первооткрыватели космоса».
	18.04. – 29.04	Экология (день Земли)	Конкурс рисунков «Береги нашу планету».
Май 2022	04.05. – 13.05.	День Победы.	Альбом «Фотографии военных лет и памятников».
	16.05. – 20.05.	Скоро лето!	Изготовление игрушек для игр с песком, ветром, водой
	23.05. – 27.05.	Мониторинг.	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 25 минут.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Математическое развитие	2		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1		
Развитие речи, основы грамотности	2		
Основы науки и естествознания	1		
Художественное творчество *Рисование* *Лепка* *Аппликация*	 1 1 1		
Физическая культура	3		
Музыка	2		
Общее количество	14		

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.		
Задачи	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010. 2.В.В ГербоваЗанятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011.		
Направления	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и	**Формы**		
	- работа в центрах активности (непосредственно образовательная деятельность); - организованная партнерская деятельность; - образовательная ситуация; - игровая ситуация.		
	Материалы		

индивидуальных особенностей, воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	- разные книги, размещенные на открытой витрине; - портреты писателей; - иллюстрации, картины, открытки, фотографии, отражающие жизнь детей в семьях; - детские книги, изготовленные при занятиях книгоиздательством; - ручки, карандаши, фломастеры, краски; - магнитная доска, магниты, карточки; -мягкие игрушки; -дидактический и демонстрационный материал.
	Методы
	- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
	Средства
	- тексты сказок; - заместители персонажей; - ноутбук, технические средства.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**Коммуникативная деятельность:** - формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное; - формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- поддерживание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий; - уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам); - поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; - поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; - предоставление возможности обмениваться информацией; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); - развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения); - развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Чтение художественной литературы и развитие речи	**Цель:** Развитие речевых и коммуникативных способностей. **Задачи:** 1. развивать звуковую культуру речи, словарный запас детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь детей; 2. формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности и представления; 3. развивать литературную речь; 4. приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-участвовать в беседе; - самостоятельно выбирает заместители персонажей сказки и разыгрывает по ходу рассказывания взрослым; - аргументированно и доброжелательно оценивать свой ответ, высказывания сверстника -составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке; набору картинок; -последовательно, без существенных пропусков рассказывать небольшие литературные произведения . подбирать к существительным несколько прилагательных; -заменять слово другим словом со сходным значением
2.	Подготовка к обучению грамоте	**Цель:** Развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму. **Задачи:** 1. развивать артикуляционный аппарат детей; 2. развить умение управлять своими руками и пальцами; 3. уметь четко и громко произносить гласные звуки: а, о, у, ы, и, э.	- громко и четко произносит гласные звуки (а, о, у, ы, и, э); -определять место звука в слове - выполняет произвольные движения рук, движения пальцев рук.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Развитие речи и обучение грамоте

Авторы методических пособий: В. В. Гербова, Н. С. Варенцова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
08.09. 2021	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помочь детям правильно строить их высказывания.	1	
10.09.	Обучение грамоте.	Развитие способности проводить звуковой ана-	1	

2021	Занятие 1.	лиз слов и качественно характеризовать звуки, умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.		
15.09. 2021	Летние истории.	Помочь детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	
17.09. 2021	Обучение грамоте. Занятие 2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и бузударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	1	
22.09. 2021	Как выращивают хлеб.	Уточнить и конкретизировать представления детей о хлеборобах, их труде, помощниках-машинах. Воспитывать умение давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.	1	
24.09. 2021	Обучение грамоте. Занятие 3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после гласных.	1	
29.09. 2021	Труд взрослых в саду и огороде.	Систематизировать и закрепить знания детей о фруктах и овощах, о труде взрослых в огородах, на полях. Уточнить, где растут овощи, фрукты, когда собирают урожай, в чём их польза, что из них готовят. Закрепить понятия – плоды, плодовые деревья.	1	
01.10. 2021	Обучение грамоте. Занятие 4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
06.10. 2021	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…».	1	
08.10. 2021	Обучение грамоте. Занятие 5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
13.10. 2021	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	
15.10. 2021	Обучение грамоте. Занятие 6.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными бквами Ы, И, правилами их написания после согласных. . Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
20.10. 2021	Чтение детям: И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Беседа на тему «Зайцы».	Продолжать знакомить детей с особенностями жизни зайца-беляка в разные сезоны: осенью, зимой. Познакомить их с новой сказкой.	1	
22.10. 2021	Обучение грамоте. Занятие 7.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами Э, Е, правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1	
27.10. 2021	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах», близко к тексту. Совершенствовать интонационную выразительность речи,	1	

		умение импровизировать.		
29.10. 2021	Обучение грамоте. Занятие 8.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. освоение способа слогового чтения.	1	
03.11. 2021	Русские народные промыслы.	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	1	
10.11. 2021	Народная игрушка.	Продолжать воспитывать детей на русских народных традициях. Уточнить и расширить представления детей о русских народных игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и уважительное отношение к труду народных мастеров.	1	
12.11. 2021	Обучение грамоте. Занятие 9.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения.	1	
17.11. 2021	Один дома.	Продолжать формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения (когда ребёнок вынужден остаться дома один, потерялся на улице или оказался один на один с чужими людьми, имеющими злые умыслы). Необходимо научить ребёнка правильно вести себя в таких случаях.	1	
19.11. 2021	Обучение грамоте. Занятие 10.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения.	1	
24.11. 2021	Небезопасные зимние забавы.	Продолжать обсуждать с детьми возможные опасные ситуации в зимний период. Стремиться к тому, чтобы они усвоили правила безопасного поведения, спокойно их соблюдали.	1	
26.11. 2021	Обучение грамоте. Занятие 11.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способов слогового чтения.	1	
01.12. 2021	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), помочь запомнить произведение.	1	
03.12. 2021	Обучение грамоте. Занятие 12.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение способов слогового чтения.	1	
08.12. 2021	Главный город нашей страны.	Уточнить и расширить знания детей о столице, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Воспитывать у них гражданско-патриотические чувства.	1	
10.12. 2021	Обучение грамот. Занятие 13.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения.	1	
15.12. 2021	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка…»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка…»	1	

17.12. 2021	Обучение грамоте. Занятие 14.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения.	1	
22.12. 2021	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	
24.12. 2021	Обучение грамоте. Занятие 15.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
12.01. 2022	Спорт – это здоровье.	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах. Уточнить, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды. Развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать и делать умозаключения.	1	
14.01. 2022	Обучение грамоте. Занятие 16.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
19.01. 2022	Учимся быть здоровыми.	Формировать у детей здоровый образ жизни, представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	1	
21.01. 2022	Обучение грамоте. Занятие 17.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Освоение послогового способа чтения.	1	
26.01. 2022	Сравнение и описание предметов.	Учить детей сравнивать предметы (металл и дерево), выделять существенные признаки. Учить составлять небольшой рассказ, включая в него антонимы. Оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	1	
28.01. 2022	Обучение грамоте. Занятие 18.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи-ши.	1	
02.02. 2022	Разнообразный мир предметов.	Обогатить знания детей об окружающем: познакомить с таким материалом, как шерсть; закрепить знания детей о материалах - дерево, бумага, пластмасса, железо, стекло. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга.	1	
04.02. 2022	Обучение грамоте. Занятие 19.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения.	1	
09.02. 2022	Какие народы живут в России.	Продолжать знакомить детей с многонациональным составом населения России. Развивать связную речь, умение правильно составлять предложения. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	1	
11.02. 2022	Обучение грамоте. Занятие 20.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией.. Овладе-	1	

		ние послоговым и слитным способами чтения.		
16.02. 2022	Рассказывание по картине «Дети Севера».	Уточнить знания детей о народах нашей страны. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Воспитывать умение самостоятельно придумывать рассказ.	1	
18.02. 2022	Обучение грамоте. Занятие 21.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	1	
25.02. 2022	Моё Отечество - Россия. Защитники Отечества.	Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.	1	
02.03. 2022	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	
04.03. 2022	Обучение грамоте. Занятие 22.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
09.03. 2022	Заучивание наизусть: З. Александрова «Салют весне».	Воспитывать у детей избирательное отношение к литературным произведениям; помочь запомнить и выразительно читать новое произведение.	1	
11.03. 2022	Обучение грамоте. Занятие 23.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	1	
16.03. 2022	Составление рассказов по картинкам «Мы для милой мамочки…».	Учить детей без повторов составлять описательные рассказы по отдельным картинкам и по серии картинок. Воспитывать доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим.	1	
18.03. 2022	Обучение грамоте. Занятие 24.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
23.03. 2022	Беседа о Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1	
25.03. 2022	Обучение грамоте. Зпнятие 25.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
30.03. 2022	Русские народные сказки.	Формировать речь детей: продолжать учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к сказкам, способность и желание понимать красоту и выразительность русской речи.	1	
01.04. 2022	Обучение грамоте. Занятие 26.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	

06.04. 2022	Загадочный космос.	Расширять и углублять знания детей о космосе, словарный запас слов, связанных с этим понятием. Закреплять навык составления простых и сложных предложений. Формировать умения и навыки вести беседу: рассуждать, высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них.	1	
08.04. 2022	Обучение грамоте. Занятие 27.	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
13.04. 2022	Составление рассказа «Путешествие в космос» (с опорой на мнемотаблицу).	Формировать у детей составлять рассказ о космосе с опорой на мнемотаблицу. Совершенствовать связную речь, умение составлять простые и сложные предложения, закрепить активный словарь по теме. Расширить кругозор детей по теме «Космос».	1	
15.04. 2022	Обучение грамоте. Занятие 28.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
20.04. 2022	Берегите наш дом – планету Земля.	Дать детям представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Напомнить об основных законах и правилах поведения на земле. Развивать связную речь, умение правильно строить предложение, отвечать на поставленный вопрос полным ответом.	1	
22.04. 2022	Обучение грамоте. Занятие 29.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
27.04. 2022	Путешествие по страницам Красной книги.	Формировать у детей первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Расширять знания детей о растительном и животном мире Красной книги. Развивать у детей умение самостоятельно строить свои высказывания преложениями, обогащать словарь, совершенствовать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.	1	
29.04. 2022	Обучение грамоте. Занятие 30.	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения	1	
04.05. 2022	9 мая – великий День Победы.	Расширять знания детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом нашего народа. Закрепить понятие о значимости Дня Победы. Развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным ответом. Обогатить словарь детей пословицами и поговорками. Воспитывать чувство патриотизма.	1	
06.05. 2022	Обучение грамоте. Занятие 31.	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	1	
11.05. 2022	Герои Великой Отечественной войны.	Уточнить и расширить знания детей о мужестве воинов и юных героев ВОВ. Продолжать работу	1	

		над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать чувство патриотизма. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны и её героев.		
13.05. 2022	Обучение грамоте. Занятие 32.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	1	
18.05. 2022	Волшебное путешествие в мир цветов.	Расширять знания детей о цветах, продолжатиь учить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. Формировать у детей желание сохранять природу, уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к природе и окружающей среде.	1	
20.05. 2022	Обучение грамоте. Занятие 33.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	1	
	Всего	**35 – развитие речи; 33 – обучение грамоте**	**68**	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.	
Задачи	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	1.Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010. 2. Е.В. Гончарова. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ. – Екатеринбург, 2002. 3. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических преддставлений. Подготовительная группа. Москва, 2016. 4. Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.	
Направления	*Развитие элементарных математи-*	*Ознакомление дошкольников с ми-*

	ческих представлений.	*ром природы.*
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**Формы**	
	- работа в центре активности; обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).	- работа в центрах активности; - беседы; - экскурсии; - прогулки; - работа в уголке природы; - работа на групповом участке.
	Материалы	
	-картинки с изображением одного, двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы.	- семена растений; - шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода.
	Методы	
	- показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач; - анализ и оценка процесса работы.	- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений - показ и анализ образца.
	Средства	
	- упражнения на закрепление усвоенного материала; - игры и развлечения; - дидактические игры, способствующие формированию элементарных математических представлений.	-книжные иллюстрации; - игры-загадки; - упражнения на закрепление усвоенного материала; - упражнения на отгадывание по названию.
Особенности образователь-	**Познавательно-исследовательская деятельность:**	**Продуктивная деятельность:** - конструирование из строительных

ной деятельности разных видов и культурных практик	- экспериментирование; - исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.	материалов.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».	

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Развитие элементарных математических представлений	**Цель:** Развитие умственных способностей детей в процессе сенсорного воспитания. **Задачи:** 1. освоить действия идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом, формой, величиной; 2. освоить действия соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов; 3. освоить действия перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира.	- в процессе игр и игровых упражнений сравнивает различные предметы с образцами-эталонами, называет 7 цветов спектра, эталоны геометрических форм, 3 градации величины (большой, средний, маленький); - самостоятельно получает 2-3 оттенка различных цветов, выстраивает ряды по светлоте (н-р: синий - чуть светлее - самый светлый); - выстраивает сериационные ряды по величине из 3-10 предметов, располагает в возрастающем или убывающем порядке, группирует цвета, геометрические формы и их разновидности, подбирает их к образцу-эталону; - в различных играх подбирает предметы определенного цвета и оттенка по слову-названию, группирует предметы по словесному обозначению формы, называет цвета и оттенки, а также форму окружающих предметов;

			- выделяет разные параметры величины в ситуациях, где эти параметры значимы для них.
2.	Мир природы	**Цель:** Формирование основ экологического сознания и экологической культуры. **Задачи:** 1. обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; 2. формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; 3. прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения; 4. развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы; 5. развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.	- называть основные части растений стебель, лист, цветок; - находить и называть у деревьев: ствол, ветки, листья; - учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов; - выделять растительные группы (дерево, куст, трава); - различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы; - называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.; - знать и называть домашних и диких животных: домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух; дикие – заяц, лиса, медведь, волк; - выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост).

2.2. Формирование элементарных математических представлений

Автор методического пособия И.А. Помораева, В.А. Позина

дата	№ занятия	задачи	Количество НОД	примечание
09.09. 2021	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей. Закреплять навыки порядкового счёта до 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду). Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
14.09. 2021	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить	1	

		считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать и называть их. закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
16.09. 2021	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	1	
21.09. 2021	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предмеиов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	
23.09. 2021	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	1	
28.09. 2021	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1	
30.09. 2021	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1	
05.10. 2021	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7.Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
07.10. 2021	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1	
12.10. 2021	Занятие 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1	
14.10. 2021	Занятие 11	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить предсчтавление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях.	1	
19.10. 2021	Занятие 12	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в ре-	1	

		чи их пространственное положение.		
21.10. 2021	Занятие 13	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1	
26.10. 2021	Занятие 14	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
28.10. 2021	Занятие 15	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение.	1	
02.11. 2021	Занятие 16	Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1	
09.11. 2021	Занятие 17	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
11.11. 2021	Занятие 18	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
16.11. 2021	Занятие 19	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
18.11. 2021	Занятие 20	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1	
23.11. 2021	Занятие 21	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помо-	1	

		щью знакомых геометрических фигур.		
25.11. 2021	Занятие 22	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1	
30.11. 2021	Занятие 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1	
02.12. 2021	Занятие 26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1	
07.12. 2021	Занятие 27	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1	
09.12. 2021	Занятие 28	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1	
14.12. 2021	Занятие 29	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1	
16.12. 2021	Занятие 30	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1	
21.12. 2021	Занятие 31	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1	
23.12. 2021	Занятие 32	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
11.01. 2022	Занятие 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение	1	

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
13.01. 2022	Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
18.01. 2022	Занятие 35	Продолжатьучить составлять и решать арифметические задачи на сложение ивычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	1	
20.01. 2022	Занятие 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
25.01. 2022	Занятие 37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1	
27.01. 2022	Занятие 36	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1	
01.02. 2022	Занятие 37	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1	
03.02. 2022	Занятие 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
08.02. 2022	Занятие 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1	
10.02. 2022	Занятие 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	1	
15.02. 2022	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1	
17.02. 2022	Занятие 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки	1	

		измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.		
22.02. 2022	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1	
24.02. 2022	Занятие 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом знаниях числа, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1	
01.03. 2022	Занятие 45	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1	
03.03. 2022	Занятие 46	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1	
10.03. 2022	Занятие 47	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1	
15.03. 2022	Занятие 48	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1	
17.03. 2022	Занятие 49	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1	
22.03. 2022	Занятие 50	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1	
24.03. 2022	Занятие 51	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1	
29.03.	Занятие 52	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и	1	

2022		вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
31.03. 2022	Занятие 53	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
05.04. 2022	Занятие 54	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
07.04. 2022	Занятие 55	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
12.04. 2022	Занятие 56	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
14.04. 2022	Занятие 57	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
19.04. 2022	Занятие 58	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
21.04. 2022	Занятие 59	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
26.04. 2022	Занятие 60	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
	Занятие 61 - 66	Работа по закреплению пройденного материала.		
		Всего	**66**	

2.3. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Автор методического пособия Н.В. Алёшина

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
13.09. 2021	Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по школьным предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми качествами учителя (умный, добрый, справедливый, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	0,5	
27.09. 2021	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	0,5	
11.10. 2021	Деревья в нашем лесу.	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Дать представление о причинах листопада.	0,5	
25.10. 2021	Животные холодных и жарких стран.	Систематизировать и закреплять представления детей о животных холодных и жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	0,5	
08.11. 2021	Мир народных промыслов.	Познакомить с народными промыслами (гжель, хохлома). Способствовать развитию связной речи, развитию зрительного внимания и восприятия, творческого воображения. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров.	0,5	
22.11. 2021	Опасные ситуации дома.	Дать детям знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления опасности); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь им выработать привычку соблюдать меры преосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.	0,5	
06.12. 2021	Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у них интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	0,5	
20.12. 2021	Новый год. Зимние забавы.	Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать знания о том, что в году 12 месяцев, что он начинается с 1 января.	0,5	
17.01. 2022	Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко.	Для формирования здорового образа жизни продолжать знакомить детей с профилактикой заболеваний, элементарными сведениями о лекарствах и болезнях, о причинах, которые приводят к болезням. Необходимо научить ребёнка заботиться о своём организме, не вредить ему. Закрепить знания о профессии врача, который помогает людям стать здоровыми.	0,5	
31.01. 2022	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательскую деятельность.	0,5	
14.02.	Жизнь людей	Расширять представления детей о природе Крайнего Се-	0,5	

2022	на Севере.	вера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России.		
28.02. 2022	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	0,5	
21.03. 2022	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	0,5	
04.04. 2022	День Космонавтики.	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. воспитывать в детях гордость за свою страну.	0,5	
18.04. 2022	Мы все - жители планеты Земля.	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	0,5	
16.05. 2022	Лето. Времена года.	Систематизировать и закреплять знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закреплять представление о временах года и месяцах.		
		Всего	**16**	

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
20.09. 2021	До свидания, лето.	Закрепить с детьми основные признаки и приметы лета. Отметить, что в нашем крае лето – это сезон частой смены погоды. Коротким, таёжным летом природа готовится к длинной зиме: животные выращивают потомство, созревают плода и семена растений. Люди ухаживают за посадками на огороде, собирают ягоды, грибы.	0,5	
04.10. 2021	Здравствуй, осень!	Формировать обощённое представление о признаках сезона – осень: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.	0,5	
18.10. 2021	Животные нашего края.	Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными, встречающимися на территории нашего округа, занесёнными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль и др.). Познакомить с заповедниками и заказниками, расположенными в	0,5	

		нашем округе.		
01.11. 2021	Жизнь и быт коренных жителей округа.	Продолжать знакомить детей с коренными жителями Югры: ханты и манси, их образом жизни (строят свои жилища в лесу, охотятся, добывают пищу, стараются беречь лесные богатства, об их особом отношении к собакам, оленям – своим помощникам и друзьям).	0,5	
15.11. 2021	Правила безопасности.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях, таких как: пожар, гроза, гололёд, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз.	0,5	
29.11. 2021	Где мы живём?	Систематизировать у детей представления о нашем крае, посёлке. Показать наш край на глобусе, карте. Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, сильные морозы, жара). Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.	0,5	
13.12. 2021	Зимушка – зима.	Формировать обобщённое представление о признаках сезона – зима. Зима – самое продолжительное время года. Она длится ввместе с весной 6-8 месяцев. Для неё характерны снег, сильные морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы. Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всез обитателей нашего края.	0,5	
10.01. 2022	О здоровом образе жизни.	Углублять представления детей о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему нельзя есть клубнику, апельсин). Поговорить о закаливании. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.	0,5	
24.01. 2022	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	0,5	
07.02. 2022	Страна, в которой мы живём. Природа России и Югорского края.	Закрепить знания детей о названии страны, её природе. Закрепить умение «читать» географическую карту. Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем: болото, сосновый лес, тайга, кедровник.	0,5	
21.02. 2022	Как зимуют животные	Закрепить знания детей о разных способах зимовки диких животных	0,5	
14.03. 2022	Весна в нашем крае.	Формировать обобщённое представление о признаках сезона – весна. Весна в нашем крае приходит примерно к 20 апреля. Но её приметы уже можно обнаружить раньше – в феврале. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы. Весну в нашем регионе можно разделить на 4 периода: снежная, пёстрая, голая, зелёная.	0,5	
28.03. 2022	Поэты и писатели Земли Югорской.	Познакомить детей с поэтами и писателями Югорского края, которые воспевают в своих произведениях красоту своего родного края, людей, живущих на этой земле.	0,5	
11.04. 2022	Югорский космонавт.	Познакомить детей с первым космонавтом нашего Югорского края – Сергеем Николаевичем Рыжиковым.	0,5	
25.04. 2022	Экология и мы.	Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем: болото,	0,5	

		сосновый лес, тайга, тундра. Формировать интерес к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.		
		Всего	**15**	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Развитие художественных способностей детей.		
Задачи	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		
Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» Творческий центр СФЕРА. – Москва, 2009. 3.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.		
Направления	*Художественно-изобразительная деятельность*	*Музыкальное развитие*	*Конструирование*
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**Формы**		
	- работа в центре активности; - фронтальная, подгруппо-вая,индивидуальная; - игровая беседа; - индивидуальная и совместная форма выполнения заданий.	-фронтальная, подгрупповая, индивидуальная; -игровая беседа с элементами музыкальных движений; -игра на детских музыкальных инструментах; -утренняя гимнастика в музыкальном зале; -интегративная деятельность; -логоритмические упражнения.	-созданиеобразовательно-развивающих ситуаций; - наблюдение, беседа с детьми о реальных предметах; - индивидуальная и совместная форма выполнения заданий.
		Материалы	
	-цветные мелки; -смываемые маркеры; -ножницы для правой и левой рук; -материалы для коллажей; -клей; -ватман; -картон; -использованная бу-	1) картотеки музыкальных игр: - подвижные игры; - логоритмические игры; - игры на развитие ритмического слуха; - игры на развитие мелодического слуха; - игры на развитие пластики.	-конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, длинные доски, половинки кругов, треугольники, скаты; - картонные ящики, коробки; - ящики с аксессуарами строительства (фигурками

	мага из журналов; -проволока; -магнитофонная лента; -тесьма.	- практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения; 2) портреты российских и зарубежных композиторов; 3) наборы детских музыкальных инструментов.	людей и животных, машинки, лодки, самолетики, каски для строителей, веревки, ж/д билеты и т.д.); - большие машины и грузовики, самолеты и корабли.
	Методы		
	- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	- показ наиболее общих способов построения предметов каждой группы; - демонстрация готового наглядного образца; - словесное и наглядное обозначение требований к будущему продукту конструирования; - создание условий, стимулирующих возникновениеи развитие самостоятельного конструктивного замысла ребенка.
	Средства		
Особенности	-книжные иллюстрации;	- восприятие музыки (вокальное, инструменталь-	- игры-загадки (на продолжение незавершенной

образовательной деятельности разных видов и культурных практик	- символика цвета и цветовых отношений;	ное); - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.	постройки); - угадывание по двум разным схемам предмета возможных вариантов его конструкции и т.д.; - упражнения на закрепление усвоенного материала; - упражнения на отгадывание деталей предмета по названию.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.		

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Музыка	**Цель:** Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности: слушании, пении, песенном творчестве, музыкально-ритмических движениях, танцевально-игровом творчестве, игре на детских музыкальных инструментах, игре-драматизации. **Задачи**: 1. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры; 2. воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; 3. способствовать развитию музыкальной памяти; 4. формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	- слушает музыкальное произведение до конца; - узнаёт знакомые песни; - различает звуки по высоте (в пределах октавы); - замечает изменения в звучании (тихо, громко); - поёт, не отставая и не опережая друга; - выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки); различает и называет детские музыкальные инструменты (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).
2.	Рисование	**Цель:** Развитие эстетического восприятия; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.	- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка). - изображает отдельные пред-

		Задачи: 1. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…» и др); 2. учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.); 3.формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить детей располагать изображения по всему листу.	меты, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; - правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
3.	Лепка	**Цель:** Развитие умения видеть красоту цвета в объектах природы, одежде детей, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки). **Задачи:** **1.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки; 2 . учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; 3 .побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; 4. учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; 5. закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощеч-	-знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить; - отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

		ку; 6. учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективные композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).	
4.	Аппликация	**Цель:** Развитие положительных эмоциональных откликов на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). **Задачи:** 1.Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. 2. Учить предварительно, выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. 3. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. 4. Вызывать у детей радость от полученного изображения; формировать навыки аккуратной работы; 5. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.	-создает изображения предметов из готовых фигур; - украшает заготовки из бумаги разной формы; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
5.	Конструирование	**Цель:** Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности. **Задачи:** 1. Ознакомить со свойствами строительного материала и способами построения из него простейших построек; 2. освоить способы конструирования	- умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливает связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводить образец самостоятельно; - может называть тему (предмет) будущей конструкции,

		простейших объектов (дорожек разной длины и ширины, заборов, замкнутых загородок с входом); 3. освоить способы конструирования объектов по готовому образцу (башня, лесенка, горка, мосты, грузовая машина, трамвай, одно- и двухэтажные дома); 4. освоить способы конструирования объектов по готовому образцу (ворота разной величины); 5. освоить способ построения пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включения их в единый комплекс («комната», «кухня», «парка», «игровая площадка», «часть улицы»); 6. конструировать по образцу постройку с дополнениями или заменой 1-2 деталей.	описывать некоторые внешние свойства задуманной постройки, называть требуемый для нее материал и указывать отдельные действия с ним; - называет предмет, который предполагает построить, необходимый материал, в процессе конструирования может изменить тему, но созданная постройка имеет предметный характер.

2.5 Рисование

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
08.09. 2021	Здание школы.	Развивать у детей интерес, расширять представления о школе. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений. Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение. Воспитывать самостоятельность.	1	
15.09. 2021	Школьный портфель.	Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности портфеля, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость.	1	
22.09. 2021	Кем ты хочешь быть?	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки.	1	
29.09. 2021	Машины везут урожай овощей (фруктов).	Вызывать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего (машины, разные по форме, цвету), самостоятельно использовать навыки рисования карандашами.	1	
06.10. 2021	«Лес, точно терем, расписной…»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева и составление многоярусной композиции.	1	
13.10. 2021	Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина).	Создание сюжетов по мотивам сказки, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	1	

20.10. 2021	Каких животных ты видел?	Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении; воспитывать интерес и любовь к животному миру	1	
27.10. 2021	Белый медведь и северное сияние.	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	1	
03.11. 2021	Кони-птицы (по мотивам городецкой росписи).	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	1	
10.11. 2021	Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки).	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	1	
17.11. 2021	Опасные предметы.	Закрепить с детьми представления об опасных для человека предметах. Развивать изобразительные навыки в рисовании красками; совершенствовать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность в работе.	1	
24.11. 2021	Береги природу от пожара.	Расширять представления детей о пользе леса в жизни человека. Закреплять умение рисовать лес, пожар, дым, используя разные приёмы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1	
01.12 2021	С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	1	
08.12. 2021	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	1	
15.12. 2021	Морозные узоры.	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, трилистник, прямая линия, волнистая линия, сетка, цветок, петля).	1	
22.12. 2021	«Дремлет лес под сказку сна».	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	1	
12.01. 2022	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма. Закреплять умение детей рисовать фигуру в движении. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	1	
19.01. 2022	Витамины для здоровья.	Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье, о пользе и значении витаминов. Продолжать учить детей правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать форму и цвета предметов, умение последовательно выполнять рисунок.	1	
26.01. 2022	Пир на весь мир (декоративная посуда).	Рисование декоративной посуды, дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	1	
02.02. 2022	Мебель в квартире.	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей самостоятельно выбирать способ рисования мебели, передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Воспитывать бережное отношение к	1	

		предметам домашнего обихода.		
09.02. 2022	Моя Родина – Россия.	Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к Родине, интерес к красоте природы, которая нас окружает.	1	
16.02. 2022	Орнаменты народов Севера.	Обобщить знания детей о народных промыслах родного края; развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений в использовании нетрадиционных техник доя самостоятельного украшения одежды); развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования намечать содержание, композицию рисунка).	1	
02.03. 2022	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка цветными карандашами.	1	
09.03. 2022	Мы с мамой улыбаемся.	Рисование портрета с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)	1	
16.03. 2022	Золотые облака (весенний пейзаж).	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	1	
23.03. 2022	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты понравившегося персонажа. Развивать образные представления, воображение.	1	
30.03. 2022	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	1	
06.04. 2022	Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	1	
13.04. 2022	Лети, ракета, к звёздам.	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летающую ракету.	1	
20.04. 2022	Береги природу от пожара.	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Закрепить знания о пожарах, действиях при пожаре. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.	1	
27.04. 2022	Земля – наш общий дом.	Развивать у детей инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности. Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.	1	
04.05. 2022	День Победы.	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине и гордость за Отечество, чувство уважения к ветеранам ВОВ. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету.	1	

11.05. 2022	Вечный огонь.	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Уточнить знания детей о празднике 9 мая. Закрепить с детьми умение рисовать вечный огонь как символ того, что ни один солдат, погибший на войне, не будет забыт.	1	
18.05. 2022	Картинки на песке.	Закрепление уровня развития художественных способностей в изобразительной деятельности.	1	
		Всего	**34**	

2.6. Лепка

Автор методического пособия И.А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
09.09. 2021	Азбука в картинках.	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	0,5	
23.09. 2021	Профессии.	Продолжать знакомить с профессиями; показать важность каждой их них. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы. Формировать умение работать аккуратно.	0,5	
07.10. 2021	Грибное лукошко.	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	0,5	
21.10. 2021	Кто в лесу живёт?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	0,5	
11.11. 2021	Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки).	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа – лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	0,5	
25.11. 2021	Наш друг - светофор!	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применяя приёмы отщипывания и раскатывания. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению правил дорожного движения.	0,5	
09.12. 2021	Белая берёза.	Приобщать детей к исторической культуре русского народа. Развивать у них художественно-творческие способности. Учить детей отражать в лепке один из символов нашей страны – белую берёзу, передавая её характерные особенности, строение.	0,5	
23.12. 2021	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	0,5	
20.01. 2022	Спортивный праздник.	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	0,5	
03.02. 2022	Мир предметов.	Формировать представления о предметах окружающего мира, их признаках и назначении. Учить детей самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов. Учить работать конструированным способом, намечать последовательность исполнения работы.	0,5	
17.02. 2022	Северный олень.	Продолжать воспитывать любовь, интерес к природе родного края. Учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить пластилин на нужное коли-	0,5	

		чество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.		
03.03. 2022	Отважные парашютисты.	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов их цветной бумаги или ткани).	0,5	
17.03. 2022	Конфетница для мамочки.	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).	0,5	
31.03. 2022	«У лукоморья дуб зелёный…»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	0,5	
14.04. 2022	В далёком космосе.	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	0,5	
28.04. 2022	Земля – наш общий дом.	Уточнить и расширить знания детей о планете Земля. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приёмы лепки (растягивание, отщипывание, сглаживание границ соединения). Совершенствовать изобразительные навыки и умения.	0,5	
12.05. 2022	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик) и насекомых (бабочка, жуки, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	0,5	
		Всего	**17**	

2.7. Аппликация

Автор методического пособия И. А Лыкова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
16.09. 2021	Ажурная закладка для букваря.	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	0,5	
30.09. 2021	Детский сад мы строим сами.	Освоение способа модульной аппликации; планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. Закрепить с детьми знания о профессии строитель.	0,5	
14.10. 2021	Осенний натюрморт.	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзине.	0,5	
28.10. 2021	Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	0,5	
18.11. 2021	Опасные предметы в моём доме.	Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения дома, об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту. Совершенствовать умение детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание кругов и овалов, преобразование одних фигур в другие. Развивать воображение, мелкую моторику рук, ориентировку на	0,5	

		листе бумаги при выполнении работы.		
02.12. 2021	Российский флаг.	Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, о символичном значении цвета. Учить изображать флаг различными способами: наклеивание целыми полосками, при помощи обрывных частей цветной бумаги, из сжатых салфеток или с помощью силуэтов ладошек. Воспитывать аккуратность в работе.	0,5	
16.12. 2021	Цветочные снежинки.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	0,5	
13.01. 2022	Куда спряталось здоровье? (аппликация из гофробумаги)	Воспитывать у детей культуры здоровья, становление осознанного отношения к нему. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. При выполнении работы развивать мелкую моторику рук, аккуратность при работе с клеем.	0,5	
27.01. 2022	Шляпы, короны и кокошники.	Конструирование головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	0,5	
10.02. 2022	Мотивы орнаментов народов Севера.	Закрепить знания детей о народах, живущих на севере, их одежде. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и композиции. Формировать интерес детей к национально-художественным традициям народов севера, доброжелательное отношение к этим национальностям.	0,5	
24.02. 2022	Корабли на рейде.	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	0,5	
10.03. 2022	Весна идёт (весенние картины в рамочках).	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	0,5	
24.03. 2022	Игрушки. (по произведениям А. Барто)	Закрепить с детьми знания о литературном творчестве А. Барто. Вызвать эмоциональный отклик на произведения Агнии Львовны, желание выразить свои впечатления в своих работах. Развивать мышление, фантазию. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать аккуратность.	0,5	
07.04. 2022	Звёзды и кометы.	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани.	0,5	
21.04. 2022	Берегите природу.	Формировать у детей бережное отношение к природе и всему окружающему. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых дети смогут правильно вести себя в окружающей природе, бережно относиться к растениям, животным; применять полученные знания в качестве решения экологических и природоохранных проблем.	0,5	
05.05. 2022	Поздравительная открытка ко Дню Победы.	Воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Предложить детям изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы. Продолжать вызывать интерес к работе с аппликацией. Развивать умение составлять композицию. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.	0,5	
19.05. 2022	Лягушонок и водяная лилия.	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	0,5	

		Всего	**17**

2.8. Конструирование

Автор методического пособия Л. В. Куцакова

дата	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Занятие 1. Здания (часть 1).	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	1	
	Занятие 2. Здания (часть 2).	Продолжать учить детей вырезать геометрические фигуры, моделировать из них здание по предложенной схеме, а затем построить модели зданий по своему усмотрению.	1	
	Занятие 3. Изменение конструкции дома (из палочек Кюизинера).	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.	1	
	Занятие 4. Машины (часть 1).	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	1	
	Занятие 5. Машины (часть 2).	Предложить детям смоделировать из набора геометрических фигур машину по предложенной расчленённой схеме, а затем придумать и смоделировать свою машину.	1	
	Занятие 6. Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	1	
	Занятие 7. Космическая станция.	Плоскостное моделирование космической станции из геометрических фигур. Составление схемы любого летательного аппарата и сооружение по ней космической станции из строительного материала.	1	
	Занятие 8. Космический корабль.	Моделирование космического корабля из геометрических фигур. Придумывание и моделирование любого летательного аппарата из геометрических фигур.	1	
	Занятие 9. Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	1	

	Занятие10. Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать у детей умение делать самостоятельные исследования и выводы.	1	
	Занятие11. Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	1	
	Занятие 12. Строим мост через реку (из палочек Кюизинера).	Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом.	1	
	Занятие13. Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов.	1	
	Занятие14. Корабль.	Продолжать учить детей выполнять задание по плоскостному моделированию: собрать по расчленённой схеме корабль из геометрических фигур, а затем придумать и смоделировать своё судно.	1	
	Занятие15. Подводное судно.	Продолжать учить детей конструировать по нерасчленённой схеме подводное судно их геометрических фигур. Развивать интерес к конструированию.	1	
	Занятие 16. Кораблик (из палочек Кюизинера.	Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки; закреплять умение находить соответствие цвета с числом; упражнять в моделировании по замыслу.	1	
	Занятие 17. Железные дороги.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	1	
	Занятие 18. Железнодорожный вокзал.	Развивать у детей конструкторские способности в процессе совместного конструирования; учить договариваться, планировать общую деятельность, добиваться результата, интересно обыгрывать конструкции.	1	
		Всего	**18**	

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.
Задачи	***1. Оздоровительные:*** - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. ***2. Образовательные:*** - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ***3. Воспитательные:*** - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Программы, мето-	1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная программа «Югорский трамплин». М.: Издательство «Алекс», 2010.

дические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	2.		
Направления	*Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:* - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере*	*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	**Формы**		
	- занятия по обучению плаванию; - закаливающие процедуры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - индивидуальные занятия.		
	Материалы		
	- мячи (разные по размеру); - нарукавники, - обручи; - игрушки (пластмассовые, резиновые, надувные); - игрушки с грузом; - надувные круги; - гимнастические палки; - кольца; - не тонущие обручи; - шайбы; - пенопластовые доски.		
	Методы		
	- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструк-		

	ция; - практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.	
	Средства	
	- общеразвивающие и специальные физические упражнения; - подвижные и малоподвижные игры	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**Игровая деятельность:** - подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)	**Двигательная деятельность:** - гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; - поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; - предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице; - поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций; - поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; - поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни; - поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья; - предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.; - предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).	

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Физическая культура	**Цель:** Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития. **Задачи:** - развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);	- ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; - бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием педагога; - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

		- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1.Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2***. Познавательное развитие***

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,

кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.
- Начало обучения грамоте.

4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:
- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009
- Познавательное развитие. Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы». Екатеринбург, 2002.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология
- Блоки Дьенеша ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша", Палочки Кюизинера)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология
- Мнемотехника.

Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика. (Чтение стихов сопровождающие движением)
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики),

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6-7 (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 35 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция

о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном носителе.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Цель	Создание в группе единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	**Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. **Образование родителей**: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, волонтерства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значе-

ние, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

1.1.1. Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группа, реализующая основную образовательную программу «Югорский трамплин»)

Режимные моменты / **Возраст детей**	**6-7(8) лет Подготовительная группа**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Утренний сбор	8.55-9.20
Работа в центрах активности по выбору детей *	9.20-10.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, деятельность в центрах, студиях, кружки, вечерний сбор	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

* Примечание: указана общая длительность, включая перерывы

Проведение форм работы по образовательным областям в течение дня

	Образовательные области	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
1.	Физическое развитие	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	- занятия; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения;	- занятия, игры; - досуги познавательного характера; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.

		- беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
3.	Социально-коммуникативное развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу.	- занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	**Рекомендации**
Приход в ДОУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.

Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается одежда, в которой пришёл из дома, и надевается другая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы

для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность организуется в первую половину дня и включает в себя поведение Утреннего сбора с распределением детей по Центрам активности, открытым в этот день, непосредственной работы в Центрах активности, итогового сбора (результат работы подгрупп). В Центрах активности с подгруппой детей (4-6 человек) работают консультанты (волонтеры) из числа работников учреждения, родителей и других заинтересованных лиц.

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карапуз», 2009;
- Е.В Гончарова «Экология для малышей»

3.4.1. Методические пособия

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2015.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
3. В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2010
4. Н.В. Алёшина. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
5. Е.В Гончарова, Л.В. Моисеева. «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» Екатеринбург,2002
6. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» М. Мозаика-синтез, 2016
7. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Москва «Карапуз-дидактика» творческий центр СФЕРА 2009г.
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. Москва, 2016.
9. Хрестоматия для дошкольников. Москва 1997г.

Приложение

План мероприятий
по формированию интереса к обучению в школе
воспитанников и родителей (законных представителей)
подготовительной группы МАДОУ «Радуга»
2021-2022 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, безболезненного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
5. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

	ДЕТИ	РОДИТЕЛИ
Сентябрь 2021	1.Тематическое занятие «1 сентября – День знаний». 2. Оборудование в группе Центра грамоты. 3. Беседа «Чему учат в школе».	1.Индивидуальные консультации «Учимся, играя» 2.Оформление информационного стенда «Советы родителям будущих первоклассников»
Октябрь 2021	1.Беседа «Как я себя представляю в школе». 2.Проведение экскурсии в библиотеку. 3. Проведение сюжетно – ролевой игры «Школа».	1.Уголок школьника 2.Памятка – рекомендация «Психологическая готовность ребенка к школе» 3.Родительское собрание «Старший дошкольный возраст-какой он»
Ноябрь 2021	1.Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». 2.Игра «Третий лишний». 3. Беседа «Правила поведения на уроке и в школе».	1.Анкетирование родителей будущих первоклассников 2.Оформить альбом стихов, загадок о школе 3.Консультация «как развивать самостоятельность ребенка»
Декабрь 2021	1. «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу». 2. Встреча с учениками-выпускниками детского сада. 3. Викторина «Страна Знаний».	1.Папка – передвижка «Ребенок идет в школу» 2. Выставка «Наши мамы и папы – школьники» 3.Чтение стихов о школе (А. Барто «Мама или я?», М. Бородицкая «Первоклассник», М. Садовский «Первое сентября» и др.)
Январь 2022	1.Знакомство со школьными правилами. 2. Дидактическая игра «АБВГДейка».	1. Провести экскурсию к зданию школы, где учились родители 2.Выставка детских работ после посе-

	3.Беседа «О школе».	щения школы 3. Рассмотреть альбом с фотографиями, где родители первоклассники
Март 2022	1. Целевая прогулка к зданию школы 2.Занимательные упражнения для познавательной активности ребёнка 3. Оформление тематической папки о школе – фотографии, иллюстрации.	1.Консультация – рекомендация по теме: «Как развивать у ребёнка чувство ответственности» 2.Круглый стол: «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе» 3. Рассматривание картин о школьной жизни
Апрель 2022	1.Развлечение, посвященное школе (стихи, загадки, сценки, игры) 2.Аппликация «Мой портфель» 3.Дидактическая игра «Заниматься нам не лень!»	1. Подбор методической и художественной литературы на школьную тематику «Школьная библиотека» 2. Консультация «Как эмоционально поддержать ребёнка в новой социальной роли школьника». 3.Рекомендовать совместный просмотр фильма «Первоклассница».
Май 2022	1. Экскурсия в школу, класс. 2. Рисование «Мой класс». 3. Чтение Л. Гераскина « В стране невыученных уроков».	1. Игра, моделирующая школьные ситуации, «Школа наоборот» 2.Как эмоционально поддержать ребёнка в новой социальной роли школьника. 3. Консультация «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	количество	примечание
	Музыка		
1	Дудочка	1	
2	Барабан	1	
3	Гармошка	1	
4	Погремушки	По количеству детей	
5	Молоточки с пищалками	По количеству детей	
6	Пластмассовые баночки с крупой	По количеству детей	
7	Колокольчики	По количеству детей	
8	Осенние листья	По количеству детей	
9	Цветы искусственные	По количеству детей	
10	Платочки	По количеству детей	
	Физическое развитие		
11	Кукольный театр «Колобок»	1	
12	Большие мячи	5	
13	Маленькие мячи	По количеству детей	
14	Кубики	По количеству детей	
15	Скакалки	5	
16	Мешочки с песком	По количеству детей	
17	Шнуры (40см, длина 2м)	По количеству детей	
18	Гантельки	По количеству детей	
19	Флажки (большие и маленькие)	По количеству детей	
20	Дорожки (ширина 40см, длина 4-6см)	По количеству детей	

21	Бубен	2	
22	Дуги	3	
23	Обручи	5	
24	Шапочки-маски	По количеству детей	
25	Гимнастическая скамейка	1	
26	Кегли	1 комплект	
27	Лестница-стремянка (высота 1.5м)	1	
28	Султанчики	По количеству детей	
Развитие речи			
1	Игрушки (разные животные)	10	
2	Неваляшки	2	
3	Матрешки	1 комплект	
4	Большие и маленькие кубы	1 комплект	
5	Сюжетные картины	1 комплект	
6	Фланелеграф	1	
7	Мольберт	4	
8	Настольные театры	3	
9	Картины из серии «Домашние животные»	5 видов	
10	Хрестоматия по возрасту	2	
Рисование			
1	Песок сухой	по потребности	
2	Краски гуашь	По количеству детей	
3	Кисточки № 4	По количеству детей	
4	Краски для рисования ладошкой (4 цвета)	4 коробки	
5	Бумага цветная (двусторонняя)	По потребности	
6	Салфетки матерчатые	21	
7	Стаканчики	21	
8	Ватные палочки	По потребности	
9	Салфетки бумажные	По потребности	
10	Карандаши цветные	21	
11	Фломастеры	21	
12	Раскраски	21	
Лепка			
1	Глина	По потребности	
2	Соленое тесто	По потребности	
3	Пластилин	21 коробка	
4	Стеки	21штука	
5	Доска для лепки	21штука	
6	Картон	По потребности	
7	Бросовый материал (пуговицы, бусины, крупы и др.)	По потребности	
8	Формочки для выпечки	1 комплект	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			
1	Дидактический материал (картинки):		
	• «Одежда»	1 комплект	
	• «Мебель»	1 комплект	
	• «Птицы»	1 комплект	
	• «Транспорт»	1 комплект	
	• «Цветы»	1 комплект	
	• «Овощи»	1 комплект	
	• «Дикие животные»	1 комплект	

	• «Домашние животные»	1 комплект	
	• «Насекомые»	1 комплект	
2	Картины:		
	• «Кошка с котятами»	1	
	• «Собака со щенками»	1	
	• «Хвойные деревья»	1	
	• «Лиственные деревья»	1	
3	Сезонные картины(Времена года)	1	
4	Принадлежности для купания куклы:		
	• полотенце	1	
	• мыло	1	
	• ванночка	1	
5	Иллюстрации с видом поселка	1 комплект	